

Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ с.Пачу»
Р.Г.Обругов



**План внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС НОО в МБОУ «НОШ с. Пачу» 2022-2023г**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание модели внеурочной деятельности
3. Материально-техническое обеспечение
4. Организация внеурочной деятельности
5. УУД, формируемые в результате внеурочной деятельности
6. Реализация программ внеурочной деятельности
7. План внеурочной деятельности 5 класса
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности
9. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности
10. Приложение 1. Карта мониторинга занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это система занятий обучающегося, где педагогами решаются задачи воспитания. Усилия коллектива направлены на построение целостной общественной жизни детей в школе, интересной, насыщенной образовательными событиями. В этой связи включение обучающегося в практики создания новых социальных форм организации жизни через постановку образовательных задач, связанных с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями в целях

успешной социализации обучающихся является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **в МБОУ «НОШ с. Пачу» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе** интеграции дополнительного и общего образования, консолидации ресурсов для создания мест первых социальных проб и социальных практик, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Предложенная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя начальных классов).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; мотивирует обучающихся на разработку и реализацию образовательных событий, организует их включение в социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества смешанной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает развитие индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовнонравственное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

общекультурное.

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, кружки, беседы, круглые столы, школьные конференции, олимпиады, соревнования, концерты, акции, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, научное общество учащихся, поисковые и научные исследования, социальные

проекты, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, предпрофессиональные пробы.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- учет индивидуальных достижений во внеурочной деятельности, включенный в портфолио; – карта мониторинга занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (приложение 1).

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Смешанная модель

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развитие системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы школы (учителя начальных классов).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом того, что школа является сельской и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

3. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой с местами школьников для выхода в Интернет, кабинетами начальных классов .

Школа располагает кабинетами , оборудованным компьютерной техникой, подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивными досками.

4. Организация внеурочной деятельности

Организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности реализуется в групповой форме по трем основным линиям:

1. Воспитание как антропологический процесс передачи ребенку опыта о здоровом образе жизни в условиях Сибири. Это направление предполагает подготовку его как родителя и семьянина.
2. Воспитание как социальный процесс, включения ребенка в социально-ценную деятельность, в процессе которой ему передается опыт отношений к труду, родине, природе. Следовательно, главные приоритетные направления воспитания здесь – гражданско-патриотическое и трудовое.
3. Воспитание как духовно-нравственный процесс восхождения к Культуре, в результате которого ребенок становится саморазвивающейся культурной личностью.

Именно в этом смысле воспитание понимается как образование.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, , деловые и ролевые игры и др.

3. Участие в интеллектуальных мероприятиях на уровне школы, района, республики.
4. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Участие и подготовка к мероприятиям.
5. Разработка проектов.
6. Сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, посещение театров и музеев, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.

План
внеурочной деятельности МБОУ «НОШ с. НОШ с. Пачу» на уровне НОО
на 2022-2023 учебный год

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3,4кл.)	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» (1ч)	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	4 часов
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебноисследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	«Живая математика»	«Живая математика»	«Занимательная математика»	«Занимательная математика»	4 часов
	«Удивительный мир слов»	«Удивительный мир слов»	«Занимательная грамматика»	«Занимательная грамматика»	4 часов
	Музей в твоём классе	Музей в твоём классе	Музей в твоём классе	Музей в твоём классе	4 часов
Формирование функциональной грамотности	«Грамотный читатель»	«Грамотный читатель»	«Грамотный читатель»	«Грамотный читатель»	4 часов
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	«Тропинка в профессию»	«Тропинка в профессию»	«Тропинка в профессию»	«Тропинка в профессию»	4 часов
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	«Азбука здоровья»	«Азбука здоровья»	4 часов
	«Азбука дорожной безопасности»	«Азбука дорожной безопасности»	«Азбука дорожной безопасности»	«Азбука дорожной безопасности»	4 часов
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	«Я сам»	«Я сам»	«Я сам»	«Я сам»	4 часов
	«История религий»	«История религий»	«История религий» (1ч)	«История религий»	4 часов
Итого часов	10	10	10	10	40 часов

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Школа рекомендует посещение не менее 2-х курсов, посещение культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Классным руководителем ведется карту занятости по каждому ученику (приложение 1). Данная информация включается во внутришкольный мониторинг.

При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях")

Если внеурочная деятельность реализуется за счет часов дополнительного образования, то наполняемость групп не более 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.).

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта

самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

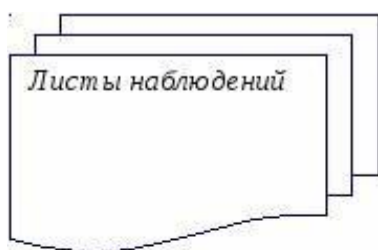
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в практике.

Диагностика изменений ситуации развития ребенка проводится как четырехлетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения.

Аспекты изучения	Диагностические средства
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Экспертная оценка педагогов и самооценка учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Стартовая диагностика Сформированности саморегуляции (см. циклограмму мониторинга) 4. Групповой интеллектуальный тест (см. циклограмму мониторинга)
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Методика М.И. Рожкова 2. Экспертная оценка педагогов и самооценка учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Методика «Кто прав?» 2. Экспертная оценка педагогов и самооценка учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Методика «Совместное рисование» 5. Методика М.И. Рожкова
IV. Сформированности эстетического потенциала личности учащегося.	1. Педагогическое наблюдение.

<p>V. Сформированности физического потенциала личности учащегося.</p>	<p>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.</p> <p>2. Выполнение контрольных нормативов.</p> <p>3. Экспертная оценка педагогов и самооценка учащихся.</p>
<p>VI. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p>	<p>1. Анкетирование родителей</p>

9. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.
14. Наличие в программах организационно-педагогических форм открытого образования (модульные интенсивные школы, сетевые и дистанционные образовательные программы, открытые культурно-образовательные среды, образовательный туризм и отдых)
15. Широта круга субъектов образования, включенных в реализацию программ открытого образования коммерческих и некоммерческих организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональных сообществ;
16. Наличие условий для включения в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности.
17. Наличие организационно-педагогических условий для практического знакомства школьников с современными формами познания мира и организации профессиональной деятельности;
18. Наличие условий для продуктивной пробы как в форме образовательных тренажеров, так и в условиях, приближенных к практическим;
19. Возможность достижения запланированных результатов программы, направленных на достижение результатов ФГОС;
20. Наличие готовых ресурсов или условий реализации программы
21. Возможность использования программы в стандартных условиях массовой практики.

10. Приложение 1. Карта мониторинга занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности